**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра финансы и кредит

«Утверждаю»
зав. кафедрой
_____ Дорошина О.П.
Протокол заседания кафедры № 7
от «26» 03 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация подготовки Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.экон.наук., доц. Базаров Р.Т.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины…….3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……3
3. Требования к результатам освоения дисциплины……..4
4. Структура и содержание дисциплины…….5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций……5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)……...7
4.3 Планы практических и семинарских занятий……11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов…….15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……..21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……23
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..26
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….27

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности (ВЭД) - комплексная учебная дисциплина, охватывающая и правовые аспекты публичного вмешательства, воздействия на ВЭД, и юридическую сторону оформления и защиты частно-правовых отношений, складывающихся в ходе ВЭД. Это обусловлено сложным, комплексным характером самого объекта правового регулирования. Правовой компонент данной дисциплины включает нормы международного публичного права, нормы международного частного права и национального права (публичного и частного, не относящиеся к международному частному праву), а также правовые обычаи и деловые обыкновения, регулирующие многообразные отношения между участниками ВЭД, в том числе и государствами.

Настоящий курс содержит актуальную информацию об источниках и нормах права, направленных на упорядочение ВЭД, практике их применения, а также новых явлениях, наблюдаемых в международном коммерческом обороте.

**Целью дисциплины** является сформирование у студента комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят ему регулировать отношения в сфере осуществления ВЭД, защищать права и законные интересы ее субъектов.

**Задачи дисциплины**:

- выработать у студентов знания и навыки работы с источниками правового регулирования ВЭД;
- изучить юридические методы регулирования ВЭД;
- научить студента составлять юридически-значимые документы в сфере ВЭД;
- выработать умение квалифицированно участвовать в разрешении споров, связанных с ВЭД.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

***Обеспечивающие учебные дисциплины***

**Финансовое право**
**Правовые основы финансовых отношений**
**Налоговые правонарушения и преступления**
**Предпринимательское право**

**Правовое регулирование ВЭД**

***Обеспечиваемые учебные дисциплины***

**Уголовное право**
**Уголовный процесс**
**Основы оперативно-розыскной деятельности в экономической сфере**
**Производственная практика (Преддипломная практика)**

До начала изучения дисциплины «Экономический анализ» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций ПК-5, полученные в результате изучения дисциплин Финансовое право, Правовые основы финансовых отношений, Налоговые правонарушения и преступления, Предпринимательское право, Налоговые правонарушения и преступления.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»:

ПК-5 «Способен применять специальные познания в области учета, анализа, финансового контроля, налогообложения и отраслевой юриспруденции в целях экономико-правового обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов ».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

**Декомпозиция компетенций**

| **Индикаторы** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|
| **Компетенция ПК-5** | |
| **ПК-5.1** Анализирует и оценивает юридические факты в интересах выявления угроз экономической безопасности | ПК-5.1. З.8 Знает основы анализа и оценки юридических фактов в интересах обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| | ПК-5.1. У.8 Умеет анализировать и оценивать юридические факты в интересах обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| | ПК-5.1. В.7 Владеет навыками анализа и оценки юридических фактов в интересах обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| **ПК-5.2** Применяет нормативные правовые акты и законодательство в сфере экономической безопасности | ПК-5.2. З.17 Знает основы применения нормативных правовых актов и законодательства в сфере экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности |
| | ПК-5.2. У.19 Умеет применять нормативные правовые акты и законодательство в сфере экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности |
| | ПК-5.2. В.17 Владеет навыками применения нормативных правовых актов и законодательства в сфере экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному и заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Дисциплина: **«Правовое регулирование ВЭД»** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование модулей** | **Количество ауд. часов** | | **Самостоят. работа очн./заоч.** | **Всего часов** | **Индикаторы компетенции** |
| | | **Лекции очн./заоч.** | **Практики очн./заоч.** | | | |
| **Модуль 1. Общие вопросы правового регулирования ВЭД** | | | | | | |
| 1. | **Тема 1**: Понятие и источники правового регулирования ВЭД | 6/2 | 6/2 | 10/16 | 22/20 | ПК-5.1 (З-8, У-8, В-7) |
| 2. | **Тема 2**: Международные организации в области ВЭД | 2/0 | 2/0 | 6/7 | 10/7 | |
| 3. | **Тема 3**: Общие начала и методы регулирования ВЭД | 4/0 | 4/0 | 8/13 | 16/13 | |
| **Модуль 2. Правовой статус субъектов ВЭД** | | | | | | |
| 4. | **Тема 4**: Правовой статус физических и юридических лиц при осуществлении ВЭД. Международное коммерческое посредничество | 4/2 | 4/2 | 10/14 | 18/18 | ПК-5.2 (З-17, У-19, В-17) |
| 5. | **Тема 5**: Государство как субъект ВЭД | 2/0 | 2/0 | 6/8 | 10/8 | |
| **Модуль 3. Международные контрактные обязательства** | | | | | | |
| 6. | **Тема 6:** Международный коммерческий договор: понятие, содержание, порядок заключения и расторжения | 4*/2* | 4*/2* | 8/14 | 16/18 | ПК-5.1 ПК-5.2 (З-8,З-17,У-8,У-19,В-7,В-17) |
| 7. | **Тема 7**: Ответственность за нарушение международных контрактных обязательств | 4/0 | 4/0 | 8/13 | 16/13 | |
| **Модуль 4. Урегулирование и разрешение внешнеэкономических споров** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | **Тема 8**: Урегулирование и разрешение внешнеэкономических споров | 4*/2* | 4*/2* | 10/16 | 18/20 | ПК-5.1 ПК-5.2 (З-8,З-17,У-8,У-19,В-7,В-17); |
| 9. | **Подготовка к экзамену** | | | | 18/27 | |
| | **ВСЕГО** | **30/8** | **30/8** | **84/128** | **144/144** | |

*данные занятия проводятся в интерактивной форме, прописанной в Приложении 2 к РПД

## Пояснительная записка
## с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций.

**Модуль 1** включает в себя три учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать основные международные внутригосударственные нормы, регламентирующие обеспечение и защиту вещных и обязательственных прав субъектов ВЭД;
- знает основные принципы и нормы правового регулирования внешнеэкономической деятельности;
- уметь анализировать юридические факты и связанные с ними международные правоотношения, возникающие в сфере ВЭД;
- умеет выбирать надлежащие средства и способы защиты прав участников внешнеэкономической деятельности.

Уровень освоения полученных знаний, умений проверяется устным опросом, написанием реферата.

**Модуль 2** включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент должен:

- знать основные международные внутригосударственные нормы, регламентирующие обеспечение и защиту вещных и обязательственных прав субъектов ВЭД;
- знает основные принципы и нормы правового регулирования внешнеэкономической деятельности;
- уметь анализировать юридические факты и связанные с ними международные правоотношения, возникающие в сфере ВЭД;
- умеет выбирать надлежащие средства и способы защиты прав участников внешнеэкономической деятельности.

По результатам освоения модуля проводится контрольная либо самостоятельная работа.

**Модуль 3** содержит две учебные темы.

По итогам освоения модуля студент должен:

- знать основные международные внутригосударственные нормы, регламентирующие обеспечение и защиту вещных и обязательственных прав субъектов ВЭД;

- знает основные принципы и нормы правового регулирования внешнеэкономической деятельности;

- уметь анализировать юридические факты и связанные с ними международные правоотношения, возникающие в сфере ВЭД;

- умеет выбирать надлежащие средства и способы защиты прав участников внешнеэкономической деятельности;

- владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, договоров, являющихся объектами профессиональной деятельности участников ВЭД:

- владеет актуальными средствами и способами защиты прав и законных интересов субъектов внешнеэкономической деятельности, в том числе подготовки и сопровождения различных обращений во внутригосударственные и международные органы.

По итогам освоения модуля проводится контрольная работа, деловая игра.

Завершающий **Модуль 4** включает одну учебную тему.

В результате освоения модуля студент должен:

- уметь анализировать юридические факты и связанные с ними международные правоотношения, возникающие в сфере ВЭД;

- умеет выбирать надлежащие средства и способы защиты прав участников внешнеэкономической деятельности;

- владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, договоров, являющихся объектами профессиональной деятельности участников ВЭД:

- владеет актуальными средствами и способами защиты прав и законных интересов субъектов внешнеэкономической деятельности, в том числе подготовки и сопровождения различных обращений во внутригосударственные и международные органы.

Формой контроля освоения модуля является контрольная работа, деловая игра.

## 4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Понятие и источники правового регулирования ВЭД

История возникновения и развития торгового права. Комплексный характер правого регулирования внешнеторговых отношений. Отличие права международного торговли от иных отраслей права.

Источники международного торгового права. Международное право. Международные договоры. Решения международных организаций и конференций.

Новое Lex mercatoria: международные торговые обычаи и типовые дого-

воры.

Национальное законодательство в сфере ВЭД.

## Тема 2. Международные организации в области ВЭД

Международно-правовые формы регулирования торгового сотрудничества между государствами.

ООН, ее органы и специализированные учреждения.

Международные учреждения по унификации права международной торговли.

Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Исключения из общего режима ГАТТ. Результаты Уругвайского раунда ГАТТ.

Всемирная торговая организация (ВТО). Марракешское соглашение об учреждении ВТО. Основные принципы ГАТТ/ВТО. Органы ВТО. Порядок принятия решений. Участие в ВТО.

Международная торговая палата (МТП).

Региональные объединения.

## Тема 3. Общие начала и методы регулирования ВЭД

Либерализация международной торговли и принцип наибольшего благоприятствования.

Международно-правовое регулирование торговли товарами таможенно-тарифными мерами.

Международное таможенно-тарифное сотрудничество на универсальном уровне вне ГАТТ/ВТО.

Таможенная оценка товара в ГАТТ. Антидемпинговые меры в ГАТТ.

Международно-правовое регулирование торговли товарами нетарифными мерами. Нетарифные торговые ограничения. Количественные ограничения. Лицензирование. "Добровольные" ограничения экспорта. Защитные меры (пошлины). Субсидии и компенсационные меры (пошлины). Технические барьеры в торговле. Санитарные и фитосанитарные меры. Предотгрузочная инспекция экспортируемых товаров. Определение места происхождения товара.

Международно-правовое регулирование торговли особыми группами товаров. Торговля сельскохозяйственными товарами. Аграрное регулирование в ВТО. Международно-правовые формы многостороннего регулирования мировых рынков сырьевых товаров.

## Тема 4. Правовой статус физических и юридических лиц при осуществлении ВЭД. Международное коммерческое посредничество

Правовой статус физических и юридических лиц при осуществлении ВЭД. Понятие международной торговой сделки. Заключение международной торговой сделки. Форма международной торговой сделки.

Толкование международных торговых договоров.

Основания и виды ответственности по международным торговым сделкам. Общие положения. Отказ от договора. Ненадлежащее исполнение обязательства в связи с несоблюдением срока исполнения, в связи с количеством, в связи с ненадлежащим качеством, в связи с исполнением в ненадлежащем месте. Неустойка и предполагаемые убытки.

Освобождение от ответственности по международным торговым обязательствам.

Исковая давность.

Международная купля-продажа товаров. Унификация в рамках ЮНСИТРАЛ.

Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года. Общие положения. Сфера применения. Автономия воли сторон. Толкование Конвенции. Форма договора. Заключение договора.

Права и обязанности сторон по договору международной купли-продажи товаров. Базисные условия поставки. Типовой договор международной купли-продажи.

## Тема 5. Государство как субъект ВЭД

Средства правовой защиты продавца и средства правовой защиты покупателя по нормам Венской конвенции 1980 г. Способы судебной защиты прав по ГК РФ.

Толкование понятия неисполнение контракта в международной торговле. Понятия ГК РФ (неисполнение, ненадлежащее исполнение, просрочка).

Определение принципов и способов защиты прав при неисполнении (ненадлежащем) исполнении контракта в конвенционных нормах, положениях сводов договорного права и нормах ГК РФ.

Анализ практики применения способов защиты прав при неисполнении (ненадлежащем исполнении) обязательств по договору международной купли-продажи товаров на основе Венской конвенции 1980 г.

Право на расторжение договора и его последствия по нормам Венской конвенции 1980 г. и ГК РФ при существенном нарушении договора.

Приостановление исполнения договора по нормам Венской конвенции 1980 г. и ГК РФ.

Уменьшение цены товара по нормам Венской конвенции 1980 г. и ГК РФ.

Взыскание убытков по нормам Венской конвенции 1980 г. Право на взыскание убытков по ГК РФ.

Проценты годовых по нормам Венской конвенции 1980 г. и ответственность за неисполнение денежного обязательства согласно ГК РФ.

Договорные правовые положения международных коммерческих договоров о неустойках.

Основания освобождения от ответственности: положения ст. 79 Венской конвенции 1980 г. в сравнении с нормами ст. 401 ГК РФ.

## Тема 6. Международный коммерческий договор: понятие, содержание, порядок заключения и расторжения

Общие положения о международном торговом посредничестве. Регулирование международного торгового посредничества.

Международное торговое представительство. Характеристика договоров международного торгового представительства.

Простое посредничество.

Перепродажа товаров.

Дистрибьюторские операции. Договор о праве на продажу.

Агентские операции.

Комиссия и консигнация.

## Тема 7. Ответственность за нарушение международных контрактных обязательств

Понятие международного коммерческого арбитража. Юрисдикция международного коммерческого арбитража. Международная регламентация коммерческого арбитража. Женевский протокол об арбитражных оговорках 1923 г. Женевская конвенция об исполнении иностранных арбитражных решений. Нью-Йоркская конвенция о признании и приведения в исполнении иностранных арбитражных решений 1958 г. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г. Межамериканская конвенция о международном коммерческом арбитраже 1975 г.

Арбитражные регламенты для арбитражей ad hoc. Типовое законодательство.

Арбитражное соглашение. Понятие, виды арбитражного соглашения. Правовая природа арбитражного соглашения. Форма арбитражного соглашения. Право, подлежащее применению в отношении арбитражного соглашения. Соглашение между арбитром и стороной в процессе.

Арбитражные процесс. Общие положения. Формирование арбитражного суда. Место арбитражного разбирательства. Возбуждение производства.

Слушание дела. Встречный иск и требования, заявляемые в целях зачета. Решение. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений.

Альтернативные методы разрешения международных торговых споров.

### Тема 8. Урегулирование и разрешение внешнеэкономических споров

Понятие и категории внешнеэкономических споров. Урегулирование внешнеэкономического спора. Переговоры спорящих сторон. Помощь посредника (медиатора). Примирительное разбирательство в свете Согласительного регламента ЮНСИТРАЛ.

Основные формы и средства разрешения международных коммерческих споров. Международный коммерческий арбитраж: организация и деятельность. Виды арбитража. Судебная процедура. Международная подсудность и правила рассмотрения дел. Международные судебные учреждения. Механизмы международных организаций.

Исполнение зарубежных арбитражных и судебных решений.

## 4.3. Планы семинарских занятий

### Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам, а также имеются контрольные вопросы или тесты, по которым студент может проверить усвоение темы.

Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости, преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

### Тема 1: Понятие и источники правового регулирования ВЭД

**Вопросы для обсуждения:**

1. История возникновения и развития торгового права.
2. Комплексный характер правого регулирования внешнеторговых отношений.
3. Источники международного торгового права. Международные договоры. Решения международных организаций и конференций.
4. Новое Lex mercatoria: международные торговые обычаи и типовые договоры.
5. Национальное законодательство в сфере ВЭД.
6. Международные экономические санкции.

## Тема 2: Международные организации в области ВЭД

**Вопросы для обсуждения:**

1. Международно-правовые формы регулирования торгового сотрудничества между государствами.
2. ООН, ее органы и специализированные учреждения.
3. Международные учреждения по унификации права международной торговли.
4. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Исключения из общего режима ГАТТ.
5. Всемирная торговая организация (ВТО). Марракешское соглашение об учреждении ВТО. Основные принципы ГАТТ/ВТО. Органы ВТО. Порядок принятия решений. Участие в ВТО.
6. Международная торговая палата (МТП).

## Тема 3: Общие начала и методы регулирования ВЭД

**Вопросы для обсуждения:**

1. Либерализация международной торговли и принцип наибольшего благоприятствования.
2. Международно-правовое регулирование торговли товарами таможенно-тарифными мерами.
3. Международно-правовое регулирование торговли товарами нетарифными мерами.
4. Международно-правовое регулирование торговли особыми группами товаров.

## Тема 4: Правовой статус физических и юридических лиц при

**осуществлении ВЭД. Международное коммерческое посредничество**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовой статус физических и юридических лиц при осуществлении ВЭД.
2. Понятие международной торговой сделки. Заключение международной торговой сделки.
3. Толкование международных торговых договоров.
4. Основания и виды ответственности по международным торговым сделкам.
5. Освобождение от ответственности по международным торговым обязательствам.
6. Международная купля-продажа товаров. Унификация в рамках ЮНСИТРАЛ.
7. Права и обязанности сторон по договору международной купли-продажи товаров. Базисные условия поставки.
8. Типовой договор международной купли-продажи.

## Тема 5: Государство как субъект ВЭД

**Вопросы для обсуждения:**

1. Средства правовой защиты продавца и средства правовой защиты покупателя по нормам Венской конвенции 1980 г.
2. Расторжение договора международной купли-продажи товаров по нормам ГК РФ и Венской конвенции 1980 г. Оценочный характер понятия существенное нарушение договора как основание его расторжения.
3. Возмещение убытков по Конвенции. Соглашения о неустойках, процентах, подлежащих начислению при неуплате цены, об установлении заранее оговоренного и не подлежащего доказыванию размера убытков.
4. Правила ст. 78 Венской конвенции 1980 г. о процентах. Зачётный характер процентов в отношении убытков.
5. Определение размера процентов путём ссылки на ст. 395 ГК РФ, либо путём ссылки на применение процентной ставки, обычно взимаемой по кредитам в отношении валюты платежа в государстве кредитора либо способом по ставке ЛИБОР + %.

## Тема 6: Международный коммерческий договор: понятие, содержание, порядок заключения и расторжения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие положения о международном торговом посредничестве. Регулирование международного торгового посредничества.

2. Международное торговое представительство. Характеристика договоров международного торгового представительства.

3. Простое посредничество.

4. Перепродажа товаров.

5. Дистрибьюторские операции. Договор о праве на продажу.

6. Агентские операции.

7. Комиссия и консигнация.

## Тема 7: Ответственность за нарушение международных контрактных обязательств

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие международного коммерческого арбитража. Юрисдикция международного коммерческого арбитража.

2. Международная регламентация коммерческого арбитража.

3. Арбитражные регламенты для арбитражей adhoc. Типовое законодательство.

4. Арбитражное соглашение.

5. Арбитражные процесс.

6. Альтернативные методы разрешения споров.

## Тема 8: Урегулирование и разрешение внешнеэкономических споров

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и категории внешнеэкономических споров. Основные формы и средства разрешения международных коммерческих споров.

2. Переговоры спорящих сторон. Помощь посредника (медиатора).

3. Примирительное разбирательство в свете Согласительного регламента ЮНСИТРАЛ.

4. Международный коммерческий арбитраж: организация и деятельность. Виды арбитража.

5. Судебная процедура. Международная подсудность и правила рассмотрения дел.

6. Международные судебные учреждения.

7. Механизмы международных организаций.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

***Методические указания***

Организация самостоятельной работы студентов имеет цель:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой. Проводить анализ и делать выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

- подготовка к семинарским занятиям, конспектирование монографий и научных работ; чтение рекомендуемых литературных источников;
-подготовка научной статьи (выступление на научных конференциях).

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков.

### Задания для самостоятельного изучения

**Тема: Понятие и источники правового регулирования ВЭД**

Дайте комментарий к следующему высказыванию:

«На современном этапе необходимо автономное международное торговое право, основанное на унифицированных правилах. Это было бы новое lex mercatoria . Однако сегодня оно должно быть согласовано с концепцией государственного суверенитета» (Schmitthoff C.M. Op.cit. - P.20-21).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать соотношение права международной торговли с международным экономическим правом, российским гражданским и административным правом.
2. В Законе РФ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» найти определение российского и иностранного участника внешнеторговой деятельности. Установить соотношение между понятиями: гражданин РФ, юридическое лицо, находящееся в РФ, и российский участник внешнеторговой деятельности.
3. Дать субъектную характеристику отношений, регулируемых Законом РФ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами».
4. Пользуясь Конвенцией ООН о договорах международной купли-продажи товаров, приведите примеры норм, регулирующих межгосударственные отношения, и норм, регулирующих отношения между сторонами внешнеторговых сделок.

Задание

1. В Законе РФ «О мерах по защите национальных интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами» выделить положения, относящиеся к деятельности иностранных лиц.

2. Дать комментарий к следующему законодательному установлению: «Торговый представитель США полномочен принимать меры к иностранным государствам, которые не признают прав США, установленных международными договорами. ... Торговый представитель должен выявлять страны, которые систематически создают барьеры в международной торговле ... и принимать меры к тому, чтобы направить их действия в русло интересов США».

(Торговый Акт США 1979 г. Раздел 301 с поправками 1988 г.)

3. Охарактеризовать с точки зрения рисков для участника внешнеторговой деятельности следующее законодательное положение:

«Министр внешней торговли в чрезвычайных обстоятельствах может наложить эмбарго на определенный товар или поставки в определенное место на срок не более 1 месяца» (Закон Японии о контроле в области международного обмена и торговли 1982 г.).

**Тема: Международные организации в области ВЭД**

1. Дайте свое понимание следующего высказывания:

«Все возрастающая международная экономическая взаимозависимость, по всей видимости, все настойчивее бросает вызов правительствам в их тщетных в связи с ограниченными возможностями попытках регулировать или контролировать экономическую деятельность, выходящую за пределы государственных границ.» (Croley S.P., Jackson J.H. WTO dispute procedures, standard of review, and deference to national governments //American Journal of International Law. April. 1996. Vol. 90. № 2. - P.193).

2. Какую оценку механизму взаимодействия государств в рамках ВТО вы могли бы дать, исходя из следующего описания:

«Единственной в полном смысле обязанностью члена ВТО является соблюдение баланса взаимных уступок. ...

Согласованность (внутреннего права) с правилами ВТО, как это следует из их толкования при урегулировании споров, продолжает носить элективный характер. Если право государства или какая-либо предусмотренная им мера не соответствуют этим правилам, член ВТО может сделать выбор из трех возможных вариантов поведения.

Во-первых, он может (и скорее всего так и поступит) привести свое законодательство в соответствие путем упразднения недопустимой правилами ВТО меры или корректирования предписания.

Во-вторых, он может сохранить эту недопустимую меру и воздержаться от исправления предписания, предоставив компенсацию, позволяющую сохранить баланс в области взаимных уступок, нарушаемых вышеназванной мерой или предписанием.

В-третьих, он может отказаться от изменений в своем законодательстве и уклониться от компенсации, но в таком случае ему придется претерпеть ответные меры в отношении экспорта своих товаров, которые предусмотрены в рамках ВТО с целью восстановления баланса в согласованных взаимных уступках.» (Editorial comment: The WTO dispute settlement understanding: less is more. By J. H. Bello // American Journal of International Law.- July.- 1996.- Vol. 90.- № 3).

Вопросы

1. Какие процессы характерны в настоящее время для международного торгового сотрудничества?

2. Что дает государствам (и непосредственным участникам внешнеторговых сделок) вхождение в региональные торгово-экономические объединения?

3. Существуют ли преимущества регионального торгового сотрудничества перед ВТО?

4. Какими могут быть перспективы соотношения: ВТО - региональное торговое партнерство?

**Тема: Общие начала и методы регулирования ВЭД**

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Страны А, Б и В - члены ВТО, страна К - нет. Страна К продает свой товар стране Б, а последняя перепродает его в страну В, где он подвергается таможенному обложению в размере 12 % своей стоимости. Согласованный участниками ВТО тариф на данный товар составляет 10 %. Тариф на тот же товар, произведенный в стране В, - 8 %. Может ли страна Б требовать распространения на вышеуказанный товар 10 % -го таможенного тарифа, исходя из режима наиболее благоприятствуемой нации ?

2. Зоны свободной торговли создаются в интересах всех входящих в них государств, главным из которых является беспошлинная торговля. Однако на практике по ряду причин партнеры по зоне свободной торговле могут столкнуться с определенными издержками либерализации. В чем могут состоять эти издержки, каковы их причины и возможности устранения, если

а) в государстве-импортере предусмотрены более высокие требования к качеству продукции или более высокие технические стандарты производства, чем в государстве экспортере;

б) в государстве -импортере и государстве-экспортере действуют разные правила в области обеспечения национальной безопасности;

в) в государстве-импортере и государстве-экспортере существуют значительные различия в оплате труда ?

**Вопросы:**

1. Какую роль играет таможенный тариф в осуществлении государственной внешнеторговой политики ?

2. Какое значение имеет таможенно-тарифное регулирование для обеспечения единства внешнеторговой политики государства.

**Тема: Правовой статус физических и юридических лиц при осуществлении ВЭД. Международное коммерческое посредничество.**

Разрешить следующие споры.

1. Швейное предприятие заключило в Москве договор с внешнеэкономическим объединением (ВЭО), который предусматривал передачу ВЭО определенного количества товара для реализации его за рубежом в согласованные между сторонами сроки. ВЭО обязывалось производить оплату товара после его реализации по ценам, не ниже минимальных, установленных предприятием и уплаченным покупателями, за вычетом установленного в договоре вознаграждения в размере 5 %. Договор также содержал условие о том, что ВЭО обязано производить оплату каждой проданной партии товара в 30-дневный срок с даты продажи независимо от получения платежа от покупателя.

В связи с тем, что ВЭО в течение длительного времени, превышающего срок, установленный для продажи, не произвело оплаты нескольких партий товара, предприятие потребовало от него возврата этого товара и возмещения понесенных им убытков из- за нарушения договора со стороны ВЭО.

ВЭО отказалось возвратить товар, ссылаясь на то что между ним и предприятием был заключен договор купли-продажи, о чем свидетельствует условие об оплате товара независимо от получения платежа от покупателей. Что касается условия о сроках продажи, то оно, по мнению ВЭО, было связано с предоставлением ВЭО кредита со стороны предприятия, и предложило оплатить полученный товар по минимальным ценам.

Предприятие не согласилось с этим предложением, указав, что оно имеет возможность продать товар в другую страну, чем была предусмотрена договором и по более высоким ценам.

1. Российская организация заключила договор с иностранной фирмой, по которому она должна была подыскать для фирмы клиентов - покупателей на российском рынке и сделать им предложения от имени фирмы вступить в сделки на условиях, которые в каждом отдельном случае будет сообщать фирма. Организации было установлено вознаграждение в размере 2 % от суммы каждой сделки, которое должно было выплачиваться в случае заключения контракта купли-продажи и после получения фирмой платежа от клиента.

При содействии российской организации иностранная фирма в течение года заключила три контракта. Однако ни один из них не был исполнен. Два контракта не были исполнены из-за того, что покупатели не выполнили своих обязательств об открытии аккредитивов, а один - из возникших у самой фирмы затруднений с транспортировкой товара.

Между тем российская организация потребовала от иностранной фирмы уплатить ей обусловленное вознаграждение, так как неисполнение заключенных контрактов произошло по причинам, за которые она ответственности не несет, а также возместить ей расходы, понесенные с связи с подбором клиентов и подтверждаемые соответствующими документами (квитанциями на телефонные переговоры и т. п.).

Фирма отказалась произвести указанные выплаты, ссылаясь на то, что в договоре точно определены условия выплаты вознаграждения, а расходы, понесенные при подборе клиентов вообще не предусмотрены соглашением.

**Тема: Международный коммерческий договор: понятие, содержание, порядок заключения и расторжения**

Разрешите споры между сторонами с учетом характера внешнеторгового соглашения.

1. Польская фирма предъявила иск российской организации об истребовании из незаконного владения имущества, которое было изготовлено из сырья, предоставленного истцом в соответствии с контрактом на его переработку. Ответчик, ссылаясь на то, что товар был им продан после истечения срока поставки, в который истец не вывез его, предлагал предоставить денежное возмещение за вычетом неустойки. Истец настаивал на поставке товара.

2. Российская организация предъявила иск к германской фирме в связи с неоплатой поставленного по внешнеторговому контракту товара. Не отрицая факта получения товара в количестве, указанном истцом, ответчик отказывался от его оплаты, увязывая этот контракт с другим, заключенным с истцом на полгода раньше данного. По мнению ответчика два контракта о взаимных поставках были заключены в рамках одной бартерной сделки, несмотря на то, что в текстах обоих отсутствовали какие-либо указания на взаимосвязь.

Разрешите нижеследующие споры с учетом прав и обязанностей сторон по внешнеторговому контракту, установленных Венской конвенцией.

1. Между сторонами был заключен договор, предусматривающий поставку оборудования и гарантию его качества на 36 месяцев с даты поставки, техническое обслуживание оборудование в гарантийный период и после его истечения в течение 24 месяцев, а также поставку необходимых запасных частей к оборудованию в течение 10 лет.

За три месяца до срока поставки из официальной публикации государственных органов страны продавца стало известно, что с первого января следующего года (т.е. через 6 месяцев) предприятие-изготовитель будет ликвидировано, а производство оборудования, являющегося предметом договора, будет прекращено. В связи с этой публикацией покупатель за 2 месяца до наступления срока поставки заявил о расторжении договора. Продавец же, ссылаясь на то, что оборудование уже произведено и будет отгружено в установленный договором срок, требовал принять и оплатить его.

2. Бельгийская фирма обратилась с иском в Международный коммерческий арбитражный суд о взыскании стоимости поставленного товара.

В отзыве на иск ответчик - российская фирма - сообщил, что оплата стоимости поставленного товара в указанные в контракте сроки не могла быть осуществлена в силу обстоятельств, вызванных временными финансовыми трудностями (российской стороне не поступил платеж от иностранного партнера по другому контракту), и просил Арбитраж отказать в удовлетворении иска.

В контракте сторонами было предусмотрено освобождение от ответственности в случае стихийных бедствий и других обстоятельств вне контроля сторон.

**Тема: Ответственность за нарушение международных контрактных обязательств**

1. Установите обязательства продавца и покупателя в нижеследующей ситуации с учетом базиса поставки.

Московское предприятие заключило с английской фирмой контракт на поставку 3000 тонн наливного товара на условиях CIF Санкт-Петербург. Контракт содержал оговорку о том, что при наступлении невозможности исполнения вследствие действия непреодолимой силы стороны освобождаются от ответственности за неисполнение обязательств по контракту.

3 января морское судно стало под погрузку поставляемого товара в порту Лондона. Во время погрузки капитаном судна было получено сообщение о том, что ожидается похолодание, которое может стать препятствием для судоходства. Фирма- продавец запросила информацию о ледовой обстановке в районе порта Санкт-Петербурга у предприятия-покупателя. В ответе на запрос сообщалось, что район порта Санкт-Петербурга свободен ото льдов.

4 января сводка гидрометеослужбы не содержала опасений в отношении судоходства по маршруту Лондон - Санкт-Петербург, и судно вышло в море.

После выхода судна английская фирма предъявила предприятию на инкассо счет на оплату полной стоимости отгруженного товара с приложением всех документов, предусмотренных контрактом.

По прибытии судна в район проливов оказалось, что они совершенно непроходимы для судов такого типа (танкера малой грузоподъемности), который был избран для транспортировки товара, и фирма дала указание судовладельцу о заходе в один из голландских портов. После этого предприятию было послано сообщение о том, что товар сдан в порт на хранение за счет и на риск предприятия и что ему надлежит распорядиться товаром.

2. Дайте обоснованный ответ, может ли быть удовлетворен следующий иск.

Иск был предъявлен российской организацией турецкой фирме в связи с частичной оплатой поставленного по контракту товара. Ответчик обосновывал свои действия тем, что он недополучил товар на соответствующую сумму и имеет подтверждение данного факта документами, составленными таможней в месте получения товара.

Поставка товара производилась на условиях FCA (Инкотермс, 1990).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная:***

1. *Новикова, С. А.* Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18045-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563474.

2. *Сенотрусова, С. В.* Таможенный контроль товаров и транспортных средств : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13949-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567637.

3. *Вологдин, А. А.* Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19636-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559628.

***Дополнительная:***

1. Крылов, В. Е. Контракты и внешнеторговая документация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Крылов, Л. В. Крылова ; под ред. Т. С. Кулакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2019. — 144 с. — 978-5-4383-0106-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85782.html

2. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09280-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488619

3. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для вузов / А. М. Колычев, И. М. Рассолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450120

***Интернет-ресурсы:***

Справочная правовая система "Гарант" - www.garant.ru

Электронная библиотека http://www.iprbookshop.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6\,,$$

где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

| Уровень освоения компетенци | Количество баллов |
|---|---|
| компетенции не сформированы | до 59 баллов |
| компетенции сформированы | от 60 до 100 баллов |

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

**Оценка уровня сформированности компетенции ПК-5 «Способен применять специальные познания в области учета, анализа, финансового кон-**

**троля, налогообложения и отраслевой юриспруденции в целях экономико-правового обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов» в части дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | - знает основные принципы и нормы правового регулирования внешнеэкономической деятельности;<br>- умеет выбирать надлежащие средства и способы защиты прав участников внешнеэкономической деятельности;<br>- владеет актуальными средствами и способами защиты прав и законных интересов субъектов внешнеэкономической деятельности, в том числе подготовки и сопровождения различных обращений во внутригосударственные и международные органы. | выступление на семинаре, контрольная работа<br>экзамен |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)** | – знает основные принципы и нормы правового регулирования внешнеэкономической деятельности;<br>– умеет выбирать надлежащие средства и способы защиты прав участников внешнеэкономической деятельности;<br>– владеет актуальными средствами и способами защиты прав и законных интересов субъектов внешнеэкономической деятельности, в том числе подготовки и сопровождения различных обращений во внутригосударственные и международные органы. | выступление на семинаре, реферат<br>экзамен |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | – знает основные принципы и нормы правового регулирования внешнеэкономической деятельности;<br>– умеет выбирать надлежащие средства и способы защиты прав участников внешнеэкономической деятельности;<br>– владеет актуальными средствами и способами защиты прав и закон- | выступление на семинаре, деловая игра<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ных интересов субъектов внешнеэкономической деятельности, в том числе подготовки и сопровождения различных обращений во внутригосударственные и международные органы. | |

**Приложение 1**

## Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Программа семинарских занятий студентов предполагается проведение их в следующих формах:

1.Коллективное обсуждение рассматриваемых вопросов;

2.Демонстрация слайдов презентаций (прослушивание докладов), в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции по перечню вопросов, которые предварительно готовит преподаватель. Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, инициативу и другие личностные качества.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на малые группы. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студента, рассчитанная на непродолжительное время, проводится в форме малой группы. Эта работа контролирует усвоение основного теоретического материала индивидуально каждым студентом. Проведение тестирования теоретического и практического материала по каждой теме позволяет осуществить срез знаний по усвоению пройденного материала.

**Приложение 2**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

**«Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация подготовки — Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

# Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре

2.1.2 Контрольная работа

2.1.3 Реферат

2.1.4 Деловая игра

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки навыков (задачи к экзамену)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Формы контроля / Формируемые компетенции | ПК - 5 | |
|---|---|---|
| | ПК 5.1 | ПК 5.2 |
| **Формы текущего контроля** | | |
| выступление на семинаре | З-8, | З-17 |
| реферат | З-8, У-8, | З-17, У-19 |
| контрольная работа | У-8, В-7 | У-19, В-17 |
| деловая игра | В-7 | В-17 |
| **Формы промежуточного контроля** | | |
| Экзамен | З-8, У-8, В-7 | З-17, У-19, В-17 |

З- знания, У- умения, В- владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

**Примерные вопросы к семинарским занятиям**

Вопросы к семинарам, изложенные выше, включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути изучаемых правовых явлений и процессов.

**Вопросы на проверку знаний**

1. Исторические этапы развития международного торгового права.
2. Какова система международного торгового права?
3. Чем термин «внешняя торговля» отличается от термина «международная торговля»?
4. Из каких элементов состоит международная торговая система?

5. Источники международного торгового права.
6. Назовите методы международного торгового права. В чем состоит сущность каждого из них?
7. Что такое Гаванская хартия? Ее отношение к международному торговому праву.
8. Правовая оценка Генерального соглашения по тарифам и торговле.
9. В чем состоит роль международного торгового и финансового права в регулировании отношений между физическими и юридическими лицами?
10. Как соотносятся право международной торговли, международное торговое право и право ВТО?
11. История создания ВТО.
12. Какова роль ВТО в современной международной системе?
13. В чем состоит сущность теории «lex mercatoria» и какова ее современная интерпретация?
14. Какая часть международной торговли не входит в систему регулирования ВТО?
15. Какое место в регулировании правопорядка в международной торговой системе занимают международные торговые договоры?
16. В чем заключается особенность международные товарных соглашений?
17. Как можно определить понятие «сырьевой товар»?
18. В чем назначение Интегрированной программы для сырьевых товаров ЮНКТАД?
19. Эффективно ли используются возможности механизма Общего фонда для сырьевых товаров?
20. Что из себя представляет «новый КОКОМ»?
21. Каковы особенности регулирования международной торговли государств-членов СНГ и их объединений?
22. Какие международные организации функционируют в международной торговой системе?
23. Принципы функционирования международного торгового права.
24. В чем состоят основные черты правового режима внешнеторговой деятельности в России?
25. Структура ВТО.
26. В чем состоят основные функции ВТО?
27. Что такое механизм обзора торговой политики? Как он функционирует?
28. В чем состоят основные положения ТРИМС? ТРИПС? ГАТС?
29. Что такое «невидимая торговля»? Каким основным нормативно-правовым актом международного права она регулируется на многостороннем уровне?

**Критерии оценивания выступления на семинаре**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 80-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса. | 70-79 |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику | 60-69 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

### 2.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается вариант контрольной работы из расчета по времени на одну полную пару.

Студенты в обязательном порядке выполняют письменную контрольную работу согласно одному из предложенных вариантов.

Контрольная работа включает выполнение теоретического и практического задания, самостоятельную оценку высказанных в литературе точек зрения и обобщение материалов судебной практики.

**Вариант 1**

1. Разрешите спор. Иск предъявлен российской организацией (продавец) к фирме из США (покупатель). Истец считал необоснованным расторжение продавцом путём извещения контракта международной купли-продажи на условиях ФОБ Инкотермс 2010.

Ответчик в отзыве на иск утверждал, что он имел право расторгнуть контракт в связи с тем, что истец допустил существенное нарушение условий контракта.

Из содержащейся в материалах дела погрузочной инструкции, выданной ответчиком, следует, что истец знал о цели приобретения товара фирмой США для перепродажи третьему лицу. Для расчётов с ним ответчику требовалось, чтобы российский экспортёр незамедлительно передал представителю ответчика отгрузочные документы. Это прямо было предусмотрено в отгрузочной инструкции, которую истец принял без какого-либо протеста или оговорки. Истец отгрузочные документы передал капитану судна, считая, что права фирмы тем самым не нарушил, так как базис поставки был согласован ФОБ и товар мог быть отгружен по месту назначения.

Ответчик утверждал также, что истец представил сертификаты качества, содержащие возражения сюрвеера, выдавшего сертификаты, против погрузки 12% этого товара на судно.

Истец утверждал, что письменного извещения покупателя о расторжении контракта он не получал. В тексте контракта отсутствовала оговорка о применимом праве.

Имеет ли место существенное нарушение контракта?

Подлежат ли удовлетворению требования истца о возмещении разницы в ценах по контракту с ответчиком и по заменяющей сделке с другим покупателем и возмещению расходов по оплате простоя судна из-за переоформления таможенных документов с другим покупателем?

2. Могут ли конкурировать между собой правила Венской конвенции 1980 г. и Принципов международных коммерческих договоров УНИДРУА 2010?

3. Перечислите (со ссылкой на конкретные статьи) общие принципы, на которых основана Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

**Вариант 2**

1. Проведите анализ условий контракта. Контракт, заключённый российской организацией (покупатель) и венгерской фирмой (продавец), в соответствии с п. 17.1 вступал в силу с даты перечисления аванса в размере 30% стоимости контракта.

В п. 3.4 предусмотрено, что датой поставки считается дата штемпеля таможенного склада в конкретном пункте РФ на транспортной накладной CMR или дата штемпеля железнодорожной транспортной накладной СМГС, подтверждающего поступление товара в пункт назначения.

В п. 2.4 контракта указано, что первая поставка производится два месяца со дня вступления контракта в силу, вторая – шесть месяцев со дня вступления контракта в силу.

В п. 3.6 (абз. 5) предусмотрено, что "продавец осуществляет отгрузку первой партии товара в течение 10 календарных дней со дня открытия покупателем банковской гарантии". В абз. 7 ст. 3.6 указано: "В дальнейшем продавец уведомляет покупателя об отгрузке каждой партии товара за 15 банковских дней до предполагаемой даты поставки".

Проведено ли с учётом условий контракта чёткое разграничение в отношении предусмотренных в контракте терминов "поставка" и "отгрузка"?

Отгрузка или поставка зависит от срока открытия банковской гарантии? Вправе ли продавец приостановить исполнение своего обязательства (по отгрузке или поставке) в соответствии с п. 2 ст. 328 ГК РФ?

2. Применима ли к контракту Венская конвенция 1980 г., если:

а) контрактом в качестве применимого права избрано российское право и

б) в абз. 10 п. 13 контракта определено "все другие положения, условия и правила, не вступающие в противоречие с вышеуказанными, в соответ-

ствии с GAFTA 49".

Имеют ли положения контракта приоритет по отношению к условиям типового контракта?

3. Найдите в Принципах международных коммерческих договоров УНИДРУА 2010 и Принципах европейского договорного права аналог предложенной иностранным юристом оговорки о liguidated damages.

**Критерии оценивания**

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ верный и аргументированный, то выставляется от 90 до 100 баллов. Если фактический материал изложен верно, но не прослежены причинно-следственные связи, то проставляется от 70 до 90 баллов. Если ответ неполный, проставляется от 50 до 70 баллов.

### 2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Написание реферата – важная форма самостоятельной работы студентов, которая способствует углубленному изучению соответствующей темы. Она должна быть написана на основе изучения рекомендованной научной и учебной литературы, международных договоров, нормативных актов РФ и практики их применения. При этом необходимо показать знания последних изменений в законодательстве, а также материалов научных дискуссий по вопросам темы. Содержание избранной темы надо раскрывать полностью, осветив каждый из вопросов плана. Работа должна быть написана стандартным шрифтом № 14 (межстрочный интервал 1,5: границы поля: верхняя – 2 см., нижняя – 2 см, левая – 3 см, правая – 1,5 см); сдана в установленный срок. Каждый вопрос плана следует выделить в тексте. При цитировании необходимо делать сноску на источник (с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и страницы). Работе предшествует план, завершают ее список фактически использованной литературы, а также подпись студента и дата выполнения. Реферат должен носить творческий характер, поэтому не допускается механическое переписывание текста из учебной литературы и других источников.

**Примерные темы рефератов по курсу «Правовое регулирование**

**ВЭД»**

1. Источники правового регулирования ВЭД.
2. Международные договоры как источники международного торгового права.
3. Новое Lexmercatoria: международные торговые обычаи и типовые договоры.
4. ООН, ее органы и специализированные учреждения и их роль в регулировании международной торговли.
5. Международные учреждения по унификации права международной торговли.
6. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ).
7. Всемирная торговая организация (ВТО).
8. Международная торговая палата (МТП).
9. Региональные объединения по вопросам международной торговли.
10. Международно-правовое регулирование торговли товарами таможенно-тарифными мерами.
11. Международное таможенно-тарифное сотрудничество на универсальном уровне вне ГАТТ/ВТО.
12. Антидемпинговые меры в ГАТТ.
13. Международно-правовое регулирование торговли товарами нетарифными мерами.
14. Технические барьеры в международной торговле.
15. Международно-правовые формы многостороннего регулирования мировых рынков сырьевых товаров.
16. Заключение международной торговой сделки
17. Типовой договор международной купли-продажи.
18. Международное торговое представительство.
19. Разрешение споров международным коммерческим арбитражем.
20. Арбитражное соглашение.

## Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | 90-100 |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | 80-89 |
| В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. | 66-79 |
| Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 60-65 |

### 2.1.4. Деловая игра

**Деловая игра с применением кейс-метода (case study)**
**(общие положения)**

Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

**Цель метода case-study** – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию - case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

**Задачи:**

1. Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
2. Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
3. Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию;

4. Развитие умений и навыков сотрудничества.

**Методика работы** с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса;
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Преподаватель выступает в роли тьютора, консультанта в течение всего процесса обучения, разрешает и не допускает конфликты, создает обстановку сотрудничества, обеспечивает соблюдение личностных прав студентов. Направляет беседу или дискуссию с помощью проблемных вопросов, контролирует время работы, побуждает студентов отказаться от поверхностного мышления, вовлекает всех студентов группы в процесс анализа кейса.

Структура семинара в технологии кейс - метода:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- непосредственная работа над решением проблемы;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

**Результаты.** Метод кейсов способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою.

**Кейс по теме «Разрешение споров международным коммерческим арбитражем»**

**Время проведения:** 4 часа

Иск в МКАС при ТПП РФ был предъявлен российской организацией (покупатель) к румынской организации (продавец) в связи с невозвратом части аванса, уплаченного покупателем продавцу за оборудование, которое продавец не поставил по Контракту международной купли-продажи, заключенному сторонами 18 октября 2005 г. Продавцом и покупателем 3 августа 2006 г. было подписано Соглашение о расторжении контракта, предусматривающее возврат суммы аванса в обусловленные в нем сроки. Однако ответчик, произведя в установленный срок возврат части аванса, не выполнил обязательства в отношении возврата второй части аванса.

В ст. 15.2 Контракта между продавцом и покупателем предусмотрено: «в случае, если стороны не придут к обоюдному соглашению, все возникающие из настоящего Контракта споры должны быть рассмотрены в арбитражном порядке в Московском коммерческом арбитражном суде при ТПП РФ, если ответчик продавец, и в Арбитражном суде при ТПП Румынии, если ответчик покупатель».

Состав арбитража отметил, что арбитражная оговорка не соответствует предписаниям Конвенции о разрешении арбитражным путем гражданско-правовых споров, вытекающих из отношений экономического и научно-технического сотрудничества, заключенной в Москве 26 мая 1972 г. (далее – Московская конвенция 1972 г.), ст. II которой предусматривает разрешение споров в стране по месту нахождения ответчика или в третьей стране – участнице Московской конвенции 1972 г.

Состав арбитража обратил внимание на неточное наименование арбитража, допущенное сторонами в ст. 15.2 Контракта.

В заседание арбитража представители продавца не явились. Не были ответчиком представлены и объяснения по предъявленному к ним иску.

**Вопросы:**

1. При каких условиях арбитраж может рассматривать дело в отсутствие одной из сторон в заседании арбитража?
2. Как может повлиять на решение арбитража о наличии у него компетенции на рассмотрение дела неточность, допущенная сторонами в наименовании арбитражного органа?
3. Что должно быть принято во внимание арбитражем при определении применимости Московской конвенции 1972 г.?
4. Применима ли к отношениям сторон Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.?
5. Какие положения этой Конвенции могут быть применены при решении вопроса о возврате аванса продавцом?

**Кейс по теме «Международные торговые сделки»**

**Время проведения:** 2 часа

15 июля 2007 г. в МКАС при ТПП РФ германской фирмой (продавец) был предъявлен иск к российской организации (покупатель) в связи с неполной оплатой товара, поставленного по договору международной купли-продажи, заключенному сторонами 21 ноября 2004 г. Требования истца включали: погашение задолженности, уплату процентов годовых, а также возмещение расходов по арбитражному сбору.

Ответчик возражал против удовлетворения требований истца, ссылаясь на то, что большая часть поставленного ему продавцом товара оказалась дефектной и ее замена продавцом вызвала для покупателя убытки, превышающие размер не оплаченной продавцу суммы. Свои возражения против иска покупатель обосновывал ссылкой на ст. 50 Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г., которая предоставляет покупателю право на снижение цены в случае поставки товара ненадлежащего качества.

Материалами дела, в частности копиями международных накладных с отметками таможни в месте нахождения ответчика, подтверждается поставка истцом ответчику оборудования на сумму, указанную истцом в исковом заявлении. Ответчик подтвердил получение указанного оборудования и его

стоимость, а также признал факт частичной оплаты его.

Из материалов дела видно, что на стоимость поставленного истцом оборудования, в котором были выявлены дефекты, истцом взамен некачественного оборудования поставлено новое. Данное обстоятельство ответчиком не оспаривается, однако он ссылается на то, что им были произведены расходы по оплате таможенных сборов при поставке ему нового оборудования взамен некачественного. По условиям контракта и обстоятельствам дела указанные расходы должен был оплачивать истец.

Ответчик также ссылается на прочие расходы и потери, перечисленные им в возражениях против иска, которые он считает убытками, возникшими у него в связи с ненадлежащим исполнением истцом своих обязанностей. Однако наличие таких прочих расходов документально ответчиком не подтверждено.

Истец согласился, что из заявленной им суммы следует исключить расходы ответчика по оплате таможенных сборов, но возражал против оплаты прочих расходов и потерь ответчика, ссылаясь на то, что об этом могло быть заявлено покупателем в самостоятельном порядке либо путем предъявления встречного иска.

Истец не представил доказательств, подтверждающих обоснованность его требования (по размеру) о взыскании с ответчика процентов годовых за просрочку платежа. Примененная им процентная ставка 9,13% годовых для начисления указанных процентов определена с отступлением от требований действующего германского гражданского законодательства.

**Вопросы:**

1. Какие нормы Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров от 11 апреля 1980 г. должны быть применены МКАС при ТПП РФ к данному делу?
2. Мог ли покупатель отказаться от поставки товара взамен дефектного?
3. Подлежит ли удовлетворению требование об оплате истцом таможенных сборов за поставку товара взамен дефектного?
4. Подлежат ли возмещению прочие расходы и потери покупателя?
5. Подлежат ли возмещению в данном случае проценты годовых за просрочку платежа?
6. Как следует разрешить данное дело?

## Деловая игра в формате «Каждый учит каждого»

Каждому студенту дается листок с заданием, которое надо выучить (содержание может повторяться). Студент должен сам подготовить на него ответ, а затем попытаться объяснить другим членам команды (группы).

**Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после

того, как обучение закончится.

**Время проведения:** 2 часа.

**Методика проведения:**

Предварительно: Приготовьте карточки по количеству участников (можно приготовить карточки с запасом). Напишите на них определения понятий, описание концепций, ту информацию, которая является предметом изучения. Информации должно быть немного - до 3-4 предложений.

При проведении:

1. Раздайте карточки студентам. Попросите их внимательно прочитать текст.

2. Объясните правила игры:

- принцип игры - каждый попеременно является студентом и преподавателем, каждый студент должен научить других той информации, которая содержится в его карточке,
- каждый студент свободно передвигается по аудитории,
- встретив другого студента, он спрашивает известно ли собеседнику то определение, понятие, которое записано на карточке, просит его объяснить и сравнивает с объяснением на карточке; если ответа нет или ответ требует уточнений, первый студент сообщает определение из карточки,
- беседа каждой пары продолжается 2-3 минуты,
- затем студенты расходятся и встречаются с другими студентами, образуя новые пары.
- задача студента - научить как можно больше людей и самому научиться как можно больше.

3. Объявите начало игры. Следите, чтобы никто не оставался без пары. Если число студентов нечётное, сами тоже участвуйте в игре. Следите за временем.

4. Подведите итоги. Спросите, насколько успешно удалось обучать и обучаться участникам? Что они узнали нового? Какие проблемы возникли при обучении? Что запомнилось больше - то, чему учил сам или то, чему учили другие? Почему? Почему обучение других считается самым эффективным способом собственного обучения?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.** За активное участие в деловых играх студенты получают дополнительные 5 баллов.

## 2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Полнота структуры международного коммерческого договора.

2. Типичные ошибки в формулировках контракта с инофирмой.
3. Источники правового регулирования ВЭД.
4. Правильность ссылки в договоре на торговый термин Инкотермс 2010.
5. Согласованность торгового термина с условиями контракта.
6. Оговорка о гарантиях в импортном контракте. Просчёты российской стороны при их согласовании.
7. Правовые последствия валютной оговорки контракта. Лучший для интересов российского контрагента вариант валютной оговорки.
8. Детальный анализ форс-мажорной оговорки. Оговорка МТП 2003 о форс-мажоре.
9. Необходимые корректировки арбитражной оговорки.
10. Юридический анализ оговорки о применимом праве.
11. Юридический анализ оговорки о применении Венской конвенции 1980 г.
12. Целесообразность оговорки о применении Принципов УНИДРУА 2010. Предложите её полную редакцию.
13. Распределение дополнительных расходов по контракту международной купли-продажи товаров.
14. Передача груза экспедитору-перевозчику для доставки получателю по коносаменту ФИАТА (FBL).
15. Способы уменьшения юридических рисков российской организации по договору международной купли-продажи.
16. Значение оговорки контракта о предоплате.
17. Сохранение права собственности. Контокоррентные оговорки контрактов.
18. Взаимосвязь между договором международной купли-продажи и договорами в транспортном секторе.
19. Пределы ответственности перевозчика в международных транспортных конвенциях о перевозке грузов.
20. Правонарушения, связанные с коносаментами.
21. Соответствие коносамента условиям договора международной купли – продажи.
22. Односторонние оговорки перевозчика о состоянии полученного груза.
23. Транспортное страхование груза покупателем.
24. Обязательство продавца сообщить о несоответствии.
25. Право покупателя на уменьшение цены товара, не соответствующего договору международной купли-продажи.
26. Оговорки об исключении и ограничении ответственности.
27. Право на приостановление исполнения обязательств при предвидимом нарушении договора международной купли-продажи.
28. Расторжение договора купли-продажи по извещению продавца или покупателя.

29. Право покупателя на получение компенсации по договору международной купли-продажи.

30. Право продавца на получение процентов за просроченный платёж и убытки.

31. Право на расторжение договора в случае предвидимого нарушения.

32. Письменная форма договора и арбитражного соглашения.

### 2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки навыков

### Примерный перечень задач

**Задача 1.**

Главы правительств Тайваня и Японии во время одной из встреч, организуемых на таком уровне ежегодно, выступили с совместным заявлением в котором указали, что правительства, возглавляемые ими не будут применять торговых санкций против другой стороны в течение двух лет.

Является ли такое заявление международным договором?

**Задача 2.**

Экономическим Судом СНГ за период г. г. было рассмотрено около 20-ти дел. Так, в 1995 году Суд, по запросу Арбитража Молдовы рассмотрел её спор с Беларусью. Молдова и Беларусь обязались не взимать таможенные пошлины, налоги и сборы на взаимный импорт/экспорт, однако после подписания в январе 1995 года Соглашения о Таможенном союзе между Беларусью и Россией на молдавские товары в Беларуси по решению её правительства стали взиматься пошлины. Это решение было обжаловано в Суде.

Какое решение принял Экономический Суд СНГ? Правомерным было ли применение со стороны Молдовы реторсий? Какое значение имеют реторсии в современных международных экономических отношениях?

**Задача 3.**

В США в апреле 1934 года был принят закон, запрещающий финансовые сделки с государствами-неплательщиками. В 1962 году Конгресс США принял поправку Хикенрупера, которая предусматривала право Президента прекращать помощь со стороны США, странам проводящим националиизацию.

Правомерны ли действия США? О каком виде и форме международно-правовой ответственности идёт речь в данном случае?

Справка. Норма права п.2-с ст.2. Хартии экономических прав и обязанностей государств 1974 года устанавливает, что каждое государство имеет право «…национализировать, экспроприировать. Или передавать иностранную собственность. В этом случае государство, принимающее такие меры, должно выплачивать соответствующую компенсацию с учётом его соответствующих законов и постановлений и всех обязательств, которые это государство считает уместными…».

**Задача 4.**

Государство Брахмания заключило с государством Роландия договор, в соответствии с которым оба государства приняли на себя обязательства о снижении таможенных пошлин на текстильные товары в размере 15%. Спустя год государство Брахмания подписало с государством Мифра договор, согласно которому таможенные пошлины снижались на 20% при двусторонней торговле между этими странами

Как Вы полагаете, противоречат ли друг другу оба договора? Если в одном из них содержится нарушение, то какие могут быть последствия такого нарушения?

**Задача 5.**

Среди многочисленных научных исследований экономической интеграции как социального явления наиболее известные два подхода: либеральный и институциональный. Сторонники либерализации торговли полагают, что экономической интеграции можно достичь свободной международной торговлей, в процессе которой государства сохраняют свой экономический суверенитет. А поскольку свободная торговля сама по себе интегрирует сферу сотрудничества, значит и не требуется создания особых наднациональных институтов, которые позаботились бы об интеграции. Представители институционального подхода утверждают, что либерализация международных экономических отношений и свободное действие рыночных законов само по себе недостаточно для действительной интеграции. В этих целях необходимо согласование экономической политики отдельных государств, что предусматривает создание специальных международных институтов и структур с наднациональными полномочиями.

Какой из подходов предпочтительнее и почему?

**Задача 6.**

Новой отраслью международного права считается право развития. В соответствии с основным принципом этой отрасли, развивающиеся государства имеют право на развитие, которое включает в себя право на участие в принятии решений в международных экономических организациях, право на получение внешних кредитов, право на пользование односторонними преимуществами в международной торговле и др.

Как Вы относитесь к этой концепции? В каких отраслях международного права учитывается разделение государств на развитые и развивающиеся?

**Задача 7.**

Норма права статьи III Генерального соглашения по тарифам и торговле 1947 г. устанавливает:

«Договаривающиеся Стороны признают, что внутренние налоги и другие внутренние сборы, законы, правила и требования, относящиеся к внутренней продаже, предложениям о продаже, покупке, перевозке, распределе-

нию или использованию товаров, а также внутренние правила количественного регулирования, требующие смешения, переработки или использования товаров в определённых количествах или долях, не должны применятся к импортированным или отечественным товарам таким образом, чтобы создавать защиту для внутреннего производства…».

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена**

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение. | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **5** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, | **A** | **90-86** | **5-** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **4+** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **4** | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **4-** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **D** | **70-66** | **3+** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие не- | **E** | **65-61** | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| понимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **3-** | |
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |